

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра строительства

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

  
(подпись, расшифровка подписи)

Строкин К.Б.

"15" мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

*Б1.О.01.02 «История и методология науки»*

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки  
08.04.01 Строительство

Профиль  
Управление проектами в строительстве и ЖКХ

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «История и методология науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»

Программу составил(и):

Строкин Константин Борисович , директор ТНИ, профессор кафедры строительства ТНИ, СахГУ



Новиков Денис Геннадьевич, доцент кафедры строительства ТНИ, СахГУ



Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «История и методология науки» утверждена на заседании кафедры строительства протокол № 04-38/05-02 «15» мая 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой Новиков Д.Г



## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- познакомить с современным состоянием науки и научной методологии; принципами и формами ее корреляции с производственной сферой;
- научить применять методологию научного познания и общеполитическую методологию в процессе научно-исследовательской работы;
- научить системному подходу в восприятии развития любой научной и технической дисциплины, развивать навыки междисциплинарного мышления;
- сформировать представление об основных принципах профессиональной социально-гуманитарной экспертизы концепций, научно-исследовательских проектов и технических разработок;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«История и методология науки» является дисциплиной общенаучного цикла (базовая часть Б1.О. 01.02) и связана с такими дисциплинами как философия, история, философские проблемы науки и техники.

Дисциплина Б1.О.01.02 «История и методология науки и производства» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего специалиста, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла.

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Процесс обучения дисциплины Б1.О.01.02 «История и методология науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3+ и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> возможности применения полученных знаний для философского анализа проблем, фундаментальных и прикладных областей науки и техники; программно-целевые методы решения научных проблем.
		<b>Уметь:</b> осуществлять методологическое обоснование научного исследования; использовать в исследовательской работе современные научные методы и эвристический потенциал других форм регуляции познавательной деятельности в науке.
		<b>Владеть:</b> принципами анализа различных философских концепций науки и техники; навыками самостоятельного философского исследования содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники.

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	14	14
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	4	4
Промежуточная аттестация	зачет	
<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка к практическим занятиям; - написание реферата; - электронная презентация; - работа в сети Интернет - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 1. Наука как форма общественного сознания. Критерии научности.	2	2	10	Дискуссия, Блиц-опрос
2.	Тема 2. Основания методологии научной деятельности	2	2	10	Реферативный обзор
3.	Тема 3. Организация процесса проведения исследования.	2	2	10	Обсуждение докладов
4.	Тема 4. Фактологическое обеспечение научного исследования	2	2	10	Блиц-опрос, Обсуждение презентаций
5.	Тема 5. Методология научных исследований.	2	2	10	Реферативный обзор, Дискуссия
6.	Тема 6. Эмпирические методы исследования	1	1	8	Обсуждение презентаций
7.	Тема 7. Теоретические методы иссле-	1	1	8	Обсуждение презента-

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия		
	дования				ций
8.	<b>Тема 8.</b> Наука – непосредственная производительная сила общества, прогресса материального производства.	2	2	10	Блиц-опрос, Обсуждение презентаций
	Форма итоговой аттестации				Собеседование по контрольным вопросам
	итоги:	14	14	76	

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Наука как форма общественного сознания. Критерии научности.

Научное познание и научное исследование. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Свойства науки, как результата. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование.

#### Раздел 2. Основания методологии научной деятельности

Понятие о методологии как системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность», структурные компоненты деятельности. Науковедческие основания методологии науки.

Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

#### Раздел 3. Организация процесса проведения исследования.

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Подходы к исследованию (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, единичный и общий). Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы, Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.

#### Раздел 4. Фактологическое обеспечение научного исследования

Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Факты и философия науки. Факты в естественных науках. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Принципы работы исследователя с фактами. Процесс поиска и отбора фактов. Соотношение факта и информации. Информативная емкость факта.

## Раздел 5. Методология научных исследований.

Содержание, этапы инструменты и приемы осуществления научноисследовательского проекта. Проблема исследования. Проблема в теории и эмпирии. Соотношение проблемы и проблемной ситуации. Гипотеза магистерского исследования. Формулировка, методы подтверждения и проверки. Научные аспекты и процессы подготовки магистерской диссертации.

## Раздел 6. Эмпирические методы исследования

Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность эмпирических методов научного познания. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования. *Наблюдение*: общая характеристика, виды. Особенности *измерения* как эмпирического метода научного познания. Разновидности измерительных приборов. Изменение требований к приборам по мере развития научного познания. *Сравнение*: понятие, разновидности, условия плодотворности сравнения. *Эксперимент*: понятие, виды, этапы проведения эксперимента. Познавательные возможности эксперимента и условия его объективности.

## Раздел 7. Теоретические методы исследования

Задачи и методы теоретических исследований. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления). Основные понятия общей теории систем. Проведение теоретических исследований: анализ физической сущности процессов, явлений; формулирование гипотезы исследования; построение (разработка) физической модели; проведение математического исследования; анализ теоретических решений; формулирование выводов. Структурные компоненты решения задачи.

Использование математических методов в исследованиях. Моделирование как метод практического или теоретического опосредованного оперирования объектом.

**Раздел 8. Наука – непосредственная производительная сила общества, прогресса материального производства.**

Современные проблемы соотношения науки и производства: эффективная интеграция или кризисное размывание. Прикладная наука и наукоемкое производство. Основные этапы интеграции. Инновационные разработки и промышленные лаборатории. Разделение труда между фундаментальной и прикладной наукой. Положительные и негативные свойства прикладных исследований.

Научно-техническая политика современных государств. Научнотехнический потенциал страны. Инновационные формы интеграции науки и производства. Национально-исследовательские программы. Регион науки. Технополис. Научный парк. Инкубатор.

### 4.4. Практические и семинарские занятия, наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы освоения практических работ	Объем в часах
1.	<b>Тема 1.</b>	Наука как форма общественного сознания. Критерии научности.	2
2.	<b>Тема 2.</b>	Основания методологии научной деятельности	2
3.	<b>Тема 3.</b>	Организация процесса проведения исследования.	2
4.	<b>Тема 4.</b>	Фактологическое обеспечение научного исследования	2

5.	<b>Тема 5.</b>	Методология научных исследований.	2
6.	<b>Тема 6.</b>	Эмпирические методы исследования	1
7.	<b>Тема 7.</b>	Теоретические методы исследования	1
8.	<b>Тема 8.</b>	Наука – непосредственная производительная сила общества, прогресса материального производства	2
	<b>Итого</b>		<b>14</b>

#### 4.5. Лабораторные, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Примерная тематика курсовых проектов ( курсовых работ)

Учебным планом не предусмотрены.

### 5. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы РП самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Наука как форма общественного сознания. Критерии научности.	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
2.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1
3.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
4.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
5.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
6.	Основания методологии научной деятельности	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
7.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1
8.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
9.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
10.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
11.	Организация процесса проведения исследования.	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
12.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1
13.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
14.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
15.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1

16.	Фактологическое обеспечение	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
17.	научного исследования	Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1
18.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
19.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
20.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
21.	Методология научных исследований	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
22.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1
23.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
24.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
25.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
26.	Эмпирические методы исследования	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
27.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1
28.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	2
29.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
30.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
31.	Теоретические методы исследования	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
32.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	2
33.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	2
34.		Решение задач для усвоение теоретического материала	2
35.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
36.	Наука – непосредственная производственная сила общества, прогресса материального производства	Изучение специализированной литературы. Составление плана-конспекта.	1
37.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	2
38.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	2
39.		Решение задач для усвоение теоретического материала	2
40.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
	<b>Итого</b>		39

## 6. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Наука как форма общественного	Лекционные занятия	Вводная лекция с использованием видеоматериалов



	сознания. Критерии научности	Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Основания методологии научной деятельности.	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Организация процесса проведения исследования.	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Фактологическое обеспечение научного исследования	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Методология научных исследований.	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Эмпирические методы исследования	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Теоретические методы исследования	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и

		работа	проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Наука – непосредственная производительная сила общества, прогресса материального производства	Лекционные занятия	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практические занятия	Круглый стол. Дискуссия
		Самостоятельная работа	Составление плана-конспекта. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

С целью стимулирования систематической работы студентов в течение семестра и получения объективной итоговой оценки на кафедре введена рейтинговая система. В течение семестра проводится две промежуточные аттестации.

Итоговая оценка по курсу определяется, исходя из суммы рейтинговых баллов, набранных в течение семестра, и баллов, полученных на зачете. Максимально возможное количество баллов – 100. При этом 40 баллов можно набрать в течение семестра и 60 баллов – на зачете.

В течение семестра оценивается выполнение трех видов работ:

Вид работ	Количество	Рейтинговый балл	Сумма баллов
Реферативная работа	1	10	10
Электронная презентация	1	10	10
Тестирование	4	5	20
Всего:			<b>40</b>

Зачет по дисциплине «История и методология науки и производства» может получить студент, заработавший оценки не ниже удовлетворительных за два тестирования, а также получивший оценку удовлетворительно и выше за подготовленный им реферат во время аудиторных занятий.

На зачете студенты могут получить до 60 баллов.

60 баллов студент получает при правильном, полном и исчерпывающем ответе на два вопроса билета, два дополнительных вопроса.

От 30 до 59 баллов студент может получить, если дает в целом правильные ответы на два вопроса билета, два дополнительных вопроса или дает достаточно полные ответы на вопросы билета и только на один из дополнительных вопросов.

От 20 до 29 баллов студент получает, если дает частичные ответы на вопросы билета и один из дополнительных вопросов.

От 10 до 19 баллов ставится в случае, если студент частично ответил на вопросы билета, не ответил ни на один из дополнительных вопросов.

До 10 баллов получает студент, частично ответивший лишь на один из вопросов билета и не ответивший на дополнительные вопросы. В этом случае студент получает на зачете оценку «неудовлетворительно», и требуется пересдача.

Итоговая оценка за зачет складывается из баллов, полученных в течение семестра и бал-

лов, полученных на зачете. «не зачтено» - от 0 до 40 баллов «зачтено» - 41-100 баллов.

Перечень вопросов для проведения экзамена по итогам освоения дисциплины «История и методология науки и производства»:

### **Вопросы к зачету**

1. В чём состоит сущность эмпирических и теоретических гипотез?
2. В чём состоит сущность научной проблемы и порядок ее определения?
3. В чём состоит сущность термина «наука»?
4. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к научной работе?
5. Какие конкретно-научные (частные) методы научного познания вы знаете?
6. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
7. Какие неформальные правила существуют для научной работы?
8. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
9. Какие виды научных гипотез вы знаете?
10. Перечислите процедуры формулировки цели исследования и конкретных задач.
11. Определите сущность, содержание и виды эксперимента.
12. Определите значение научных исследований в жизни общества.
13. Определите порядок процедур установления объекта и предмета, выбора методов исследования.
14. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
15. Перечислите основные особенности научного исследования в сфере образования.
16. Перечислите основные показатели эффективности исследований в сфере образования.
17. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
18. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.
19. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
20. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.
21. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
22. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
23. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.
24. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.
25. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
26. Перечислите ресурсные показатели науки.
27. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
28. Что можно отнести к фактам?
29. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
30. Что представляет собой научное знание?
31. Что представляет собой основная часть научной работы?
32. Что принято называть аналитическим этапом научного исследования?
33. Что собой представляет методика исследования?
34. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
35. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
36. Что такое логическая схема научного исследования?

37. Что такое методологический замысел исследования. Какие основные этапы вы можете назвать?
38. Что такое научная проблема?
39. Что такое научное исследование?
40. Что такое программа научного исследования?
41. Что такое эксперимент, его виды?

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Мин. баллов	Макс. баллов	
<b>Текущий контроль:</b>	70		
Посещение занятий, активная работа на занятии	3	5	15
Подготовка к занятию, выполнение домашнего задания	3	5	20
Выполнение практических заданий по темам	3	5	20
Тестирование	3	5	15
Промежуточная аттестация (зачет)	15	30	30
<b>Итого за семестр</b>			<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература:

1. История и методология науки /под ред. Б.И. Липского. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-nauki432168#page/1>
2. Кнорринг В.Г. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-nauki-i-tehniki-informacionnayasfera-chelovecheskoy-deyatelnosti-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xviveka-438287#page/1>
3. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniytransdisciplinarnye-podhody-i-metody-441285#page/1>
4. Яскевич Я.С. Философия и методология науки. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki429973#page/1>

### 9.2 Дополнительная литература:

1. Ушаков Е.В. Философия и методология науки. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiyanauki-433113#page/1>
2. Лебедев С.А. Методология научного познания. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnogopoznaniya-434162#page/1>
3. Философия науки / под ред. А.И. Липкина. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-nauki-432175#page/1>
4. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-filosofiya-imetodologiya-estestvennyh-nauk-426165#page/1>

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая версия «проф». В со-

стве базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»

2. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

3. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)

4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13

5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)

#### **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система
2. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
3. Профессиональная база данных «СтройКонсультант»  
<http://www.stroykonsultant.com/>
4. Профессиональная база данных «Строительная наука» <http://www.stroinauka.ru/>
5. Информационная справочная система «Информационно-строительный сервер»  
<http://www.stroymat.ru/>
6. Профессиональная база данных «Архитектурный портал» <https://archi.ru/>
7. Международная реферативная база данных научных изданий «Сайт Научной электронной библиотеки» <https://www.elibrary.ru/>
8. Стройрубрика.ру. Технологии строительства <https://stroyrubrika.ru/>
9. Библиотека строительства <http://www.zodchii.ws/>
10. ТехЛит.ру – библиотека нормативно-технической литературы  
<http://www.tehlit.ru/>
11. Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН)  
<http://www.raasn.ru/index.php>

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учеб-

ными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- 1) Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «СахГУ»;
- 2) Мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
- 3) Технологическое и компьютерное виртуальное оборудование;
- 4) Пакет прикладных обучающих программ.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
наименование

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями).*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе (модуле) дисциплины шифр «Название дисциплины»

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20 \_\_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;  
1.2. ....;  
...  
1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;  
2.2. ....;  
...  
2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;  
3.2. ....;  
...  
3.9. ....

Составитель \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись, расшифровка подписи)

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись, расшифровка подписи)